

RAUMA VGS 2019-2020



1. Rektor har ordet

Skolen hadde dette året ca 180 elever, samt 15 elever på voksenopplæring. Ca 30 av elevene kom fra andre nærliggende kommuner, og mange bodde på hybel.

Både elever og ansatte bidrar til at vi har en skole som er i god stand både materielt og ikke minst på det menneskelige plan. Sammen sørger alle for at skolen fungerer godt, og at elevene opplever et godt læringsmiljø.

Skoleåret har vært anderledes pga Covid-19, men både elever og ansatte her hos oss har taklet dette godt.

Vi har arbeidet med fornyelsen av Kunnskapsløftet, og satt oss godt inn i alt det innebærer. I skolens handlingsplan var det et tydelig mål at lærere og ledelse skulle arbeide med dette både individuelt og sammen med andre.

Dette året hadde vi også et økt fokus på basisgruppemøter, at alle lærere og elevassistenter, har tid sammen til å drøfte tiltak og løsninger for å få så god læring som mulig i klassen. Samtidig økte vi fokuset på bruk av Skolearena i forhold til å registrere alle samtaler og vurderinger der.

Å styrke vår IKT kompetanse, særlig i forhold til Microsoft 365, Teams og OneNote var også et mål. Det viste seg å være en styrke da skolen stengte i mars, og ItsLearning ikke fungerte optimalt. Læringskurven var bratt for mange i forhold til Teams i denne perioden. "Supportchatten" som ble opprettet ble heftig brukt og hjelp ble raskt gitt. Vi har i løpet av skoleåret økt vår digitale kompetanse alle sammen, og det resulterte i at vi sluttet å bruke ItsLearning, som læringsplattform innværende skoleår.

Ledelsen og merkantilt arbeidet en del med VIS, og vi gledet oss til det nye systemet skulle komme igang. Det ble som kjent utsatt, og arbeidet ble lagt på is en stund.

Innsatsteam mot mobbing er etablert ved skolen, både elever og ansatte er orientert om hva dette er og hva hensikten er.

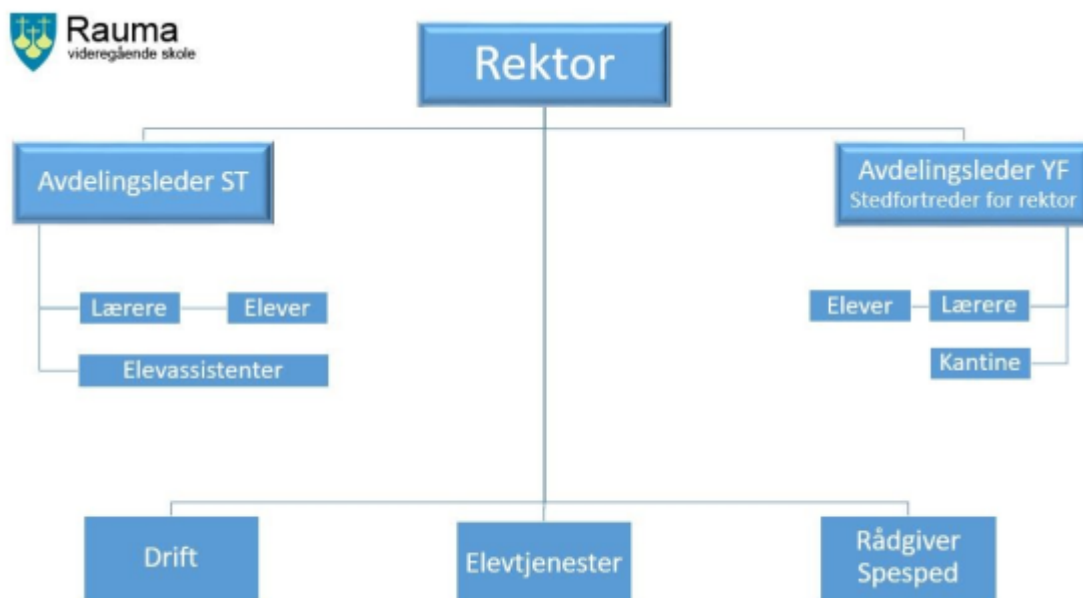
Vårt faglige profesjonsfelleskap hos lærerne, har vi styrket, og arbeider mot å få en felles forståelse av hva det innebærer for oss. Blant annet omorganiserte vi lærernes arbeidsrom for å legge best mulig til rette for et økt profesjonsfelleskap. Samt at vi prøver å bruke lærernes fellestid til annet enn "forelesningsmøter", og istedet legge til rette for drøfting ved hjelp av påstandsspill og pedagogisk kafe med bestemte tema.

Vi har lenge arbeidet for å etablere en landslinje i Bratt Friluftliv, som gir generell studiekompetanse. I oktober fikk vi beskjed om at vi kan starte opp til høsten 2020. Stor glede, men dessverre lykkes vi ikke i å gjøre tilbudet godt nok kjent verken i eget fylke eller resten av Norge. Vi kom for sent i gang med markedsføringen, det var lenge usikkerhet om hvilke læreplaner som skulle brukes. Kun 3 søkte, og vi valgte, etter å ha kontaktet de tre, og ikke starte. Vi satser fullt videre og håper på oppstart neste høst.

Alt i alt har det vært et greit skoleår, preget av godt samhold og trygt fellesskap.

2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen



Ledelsen: Eva Leergaard (rektor), Ole Tommy Ødegård (stedfortreder for rektor og avdelingsleder YF - yrkesfag), Susanne Boye F. Johansen (avdelingsleder ST- studiespesialiserende)

Driftspersonalet: Sølvi Halseth (konsulent merkantil), Reidulf Dyrkorn (IKT og merkantil), Randi Hoem (ledende renholder), Vigdis Feidje (kantinebestyrer og renholder), Teresa Banas (renholder), Linda Skei (elevassistent), Svein Ivar Johnsen (elevassistent), John Tokle (driftstekniker)

Lærere: Unni S. Eide, Signy Moa Frick, Sturla Grøtta Grav, Frank R. Grüner, Harald Grøtta, Kjell Peder Gyldenskog, Jørn Johansen, Aud Bodil M. Krohn, Hilde Mjelva, Mona Mork, Jon Ole Pedersen, Liv Kristin Rasmussen, Edel Rydjord-Jensen, Marco R. Scarfi, Siri Sekkesæter, Mali L. Setnes-Haugen, Åse M. Skjegstad, Ingeborg Sletta, Monika Stenseth, Iselin H. Tokle, Eske Vangsgaard, Natalia Wiik.

Det arbeider 64,7% kvinner og 35,3% menn ved skolen.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Skolen hadde 7 minoritetsspråklige elever i 2019-20.

Tal på elever fordelt på utdanningsprogram

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Studiespesialisering	22	28	31		81
Påbygg Vg3			11		11
Påbygg Vg4				2	2
Elektrofag	14	15			29
Helse- og oppvekstfag	15	10			25
Restaurant - og matfag	12				12
Teknikk og industriell produksjon	12				12
Total	75	53	42	2	172

Skolen hadde:

- 8 hele klasser: 1ST, 2ST, 3ST, 1EL, 1HO, 1TP, 1RM, 2HF
- 2 halve klasser: 2AU, 2EL
- 0,75 klasser: 3PB3+3PB4

Siden vi forrige skoleår ikke hadde Vg1 RM, var det 2019-20 ingen på Vg2 KS (kokk-servitør).

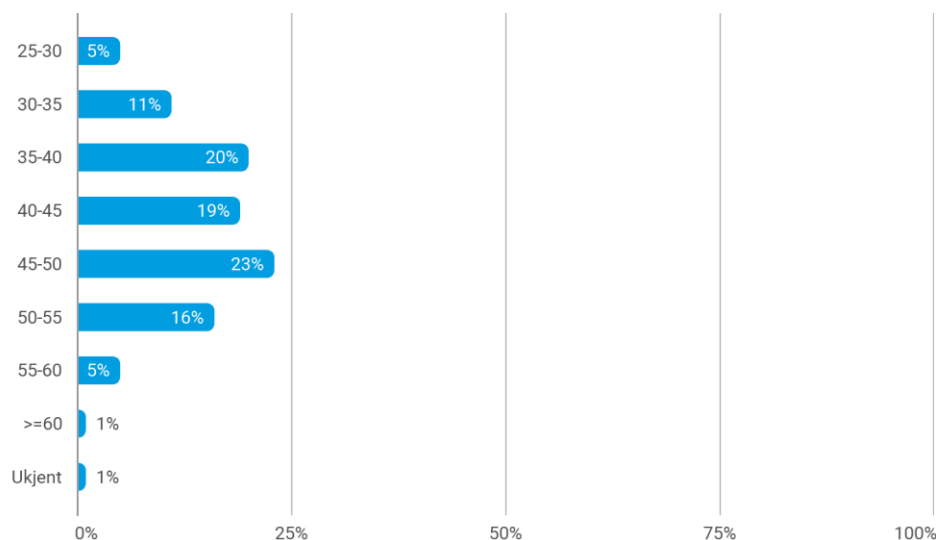
2.3 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	2,5	4,5	1,8
Vg2	4,2	4,5	2,7
Vg3	5,7	14,7	4,7
Vg4	2,0	6,5	2,6
Total	3,8	7,0	2,8

Fraværet er redusert fra forrige skoleår, som hos de fleste skoler. Det henger nok sammen med endrede fraværeregler våren 2020 pga. koronaviruset. Under slike forutsetninger, med regelendring fra ca midten av mars, er det ikke mulig å få fram noe sammenlignbart med tidligere år.

2.4 Inntak Vg1

Karakterpoengsum frå grunnskolen



Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16
Total	42,9	43,1	41,4	41,1	41,4

Totalen, gjennomsnittet av inntakspoengene, viser at Rauma vgs har hatt gode inntakspoeng fra grunnskolen. Vi ser at de med høyeste inntakspoeng søker studiespesialiserende, selv om det også

forekommer på yrkesfag. Skolen har meget lite frafall og god gjennomføring,- fullført og bestått. Elever som har lavere inntakspoeng enn 35, klarer likevel å fullføre og bestå skoleåret.

3. Læringsmiljø

Overblikk frå Elevundersøkinga

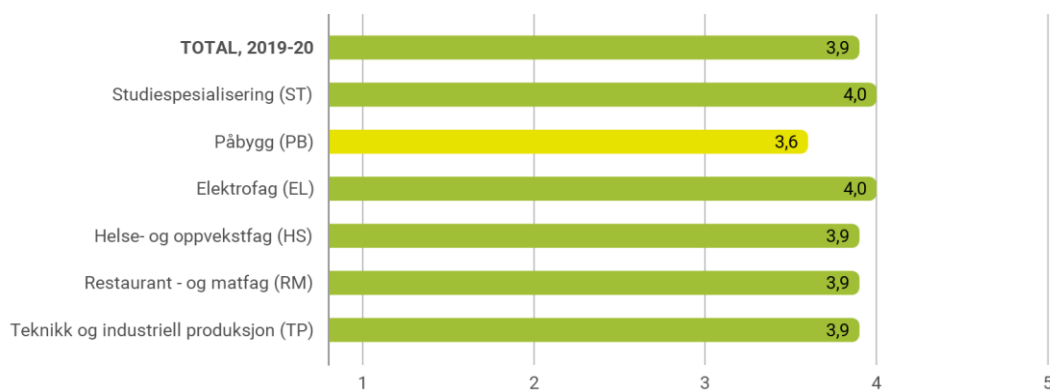


Mobbet på skolen, er lavere enn i fjor og skolen har arbeidet med å kartlegge resultatet, samt og ordne opp i det. Resultatet sammenlagt for den enkelte klasse er mulig å se om ikke elevantallet er for lavt.

Ellers er det lite forskjeller fra tidligere år. Elevene trives, lærerne gir dem nok faglige utfordringer og de opplever mestring. Samtidig ser det ut som om de synes de får medvirke for lite. Det må vi

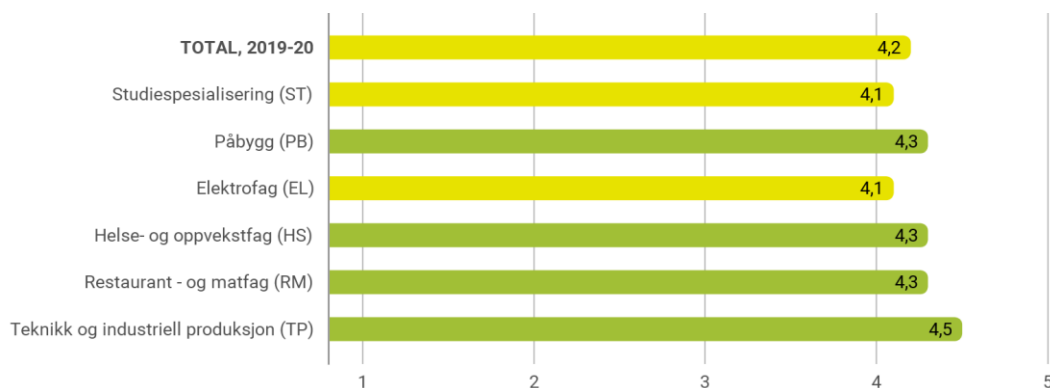
arbeide mer med, bruke begrepene, elevdemokrati og medvirkning mer aktivt og etterspørre mer hva elevene mener om f.eks. undervisningspraksisen og annet som skjer i skolehverdagen.

3.1 Meistring



Det er godt å se at de fleste elevene opplever mestring, for det betyr at de samtidig lærer.

3.2 Trivsel

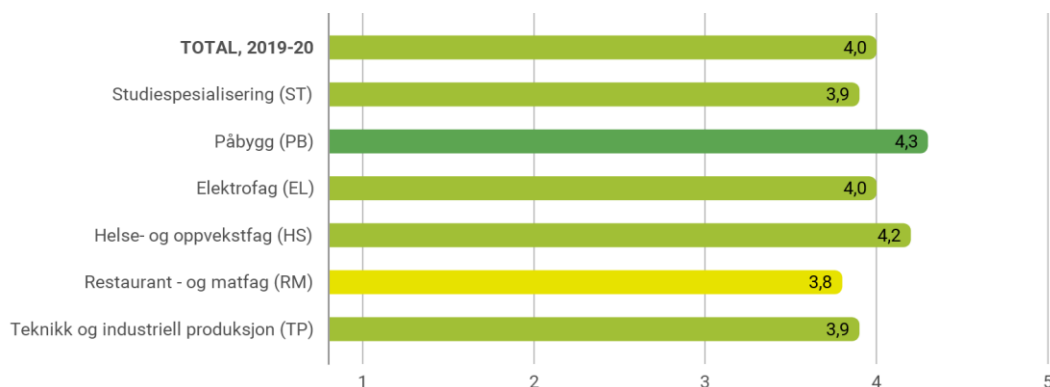


Elevene våre trives, og det er noe av det viktigste for at læring skal skje. Skolen har fokus på at alle på skolen, både ansatte og elever skal respektere hverandre. De fleste klassene har i snitt 12 elever på klasse, det gjør at det er enklere for lærerne å få overblikk over hvordan klassemiljøet er og hva som skjer i klasserommet. Det gjelder for øvrig også i fellesarealene.

I kontaktlærertimen arbeides det med både elevhåndboka for trygt og godt skolemiljø, ordensreglement, skolegiude, slik at alle vet hvordan det skal være på skolen. Lærerne tar tak når det er nødvendig, dersom de observerer noe som er upassende eller uheldig. Å ta tak er ofte en rask og umiddelbar samtale med den det gjelder i første omgang.

Særlig sårbare elever respekteres, og alle skal inkluderes, ingen skal behøve å være alene i friminutt og pauser. VIP makkerskap, der det er 2 elever som har ekstra ansvar for hverandre helt fra skolestart, gjør at dette er lettere å få til. Tankevirus, som vi kjører for Vg1 klassene er også en del av det å arbeide med holdninger og det å forstå både seg selv og andre.

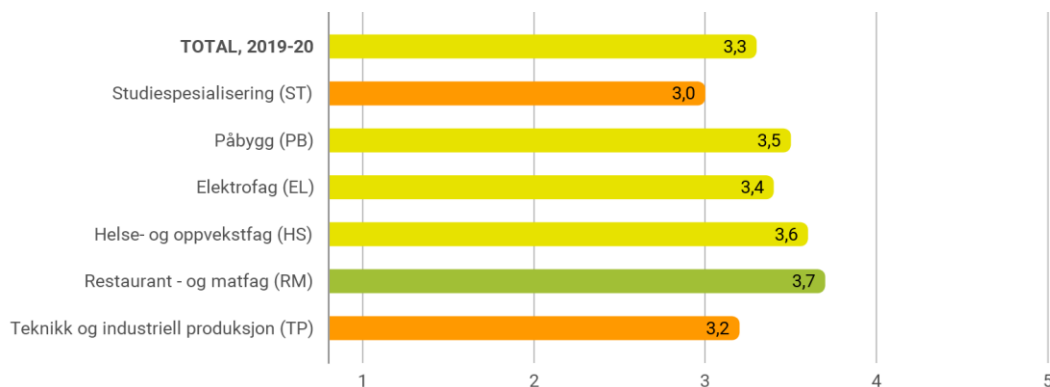
3.3 Læringskultur



Det er god kultur for læring i klassene, og det forteller oss at elevene våre i stor grad ønsker å utnytte tiden med læreren i klasserommet.

I timene er det arbeidsro og skolens felles regler er kjent. Dette er med på å skape en slik kultur.

3.4 Vurderingspraksis



Vurdering er ikke lett, og uansett i hvor stor grad vi prøver å endre vår vurderingspraksis, når vi ikke helt opp når elevene måler oss. Det kan være lett å glemme at hensikten med vurdering er å fremme læring, skape mer læring, ikke å bestemme hvilket tall (karakter), som elevenes arbeid er verd. Samtidig må karakterer brukes, men det er kun lovpålagt å sette karakterer 2 ganger pr år.

Halvårsvurdering (januar) og standpunkt (juni). Likevel er det slik at det sporer oss til videre innsats for å oppnå et mer likt syn på hva vurdering er, og hvordan det best gjennomføres.

3.5 Tilpassa opplæring

Alle elever har rett på å få tilpasset opplæring. For å bedre finne ut hvilket nivå elevene er på ved skolestart, har skolen brukt læringsstøttende prøver i lesing, skriving, regning og i engelsk på Vg1. Da er det enklere for faglærerne å kunne tilpasse til den enkelte elev.

Å tilpasse gjøres på flere måter, både i forhold til hva behovet er. Det kan være at elever med stort læringspotensiale, trenger ekstra faglige utfordringer, eller at det er behov for å forenkle og tilpasse til et annet nivå.

Dersom elever ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, skal fagrapporter fylles ut av faglærer. De må inneholde svar på hvilke ulike pedagogiske metoder som er prøvd for å best mulig oppnå læring hos den enkelte elev. Skolens spesialpedagogiske team hjelper videre til med det som måtte være nødvendig for å oppnå mestring hos eleven.

Det å ha gode rutiner i klasserommene, god og tydelig klasseledelse og trygge voksne, som ser den enkelte elev sitt potensiale og behov, er noe vi hele tiden tilstreber.

Skolen har også dette året intensivt arbeidet med å samarbeide om fag som eleven har. Mange læreplanmål fra forskjellige fag kan være forholdsvis like. Da prøver lærerne å undervise i disse målene samtidig, slik at det er lettere for elevene å se sammenhengen og dermed forstå og lære bedre.

Å bruke fellestiden som lærere har til å drøfte hvordan en best kan gjøre dette har vært prioritert.

Faglig utfordring



Elevene på skolen er fornøyde med de faglige utfordringene de får i fagene sine. Det forteller oss at lærerne våre lykkes godt med tilpasset opplæring.

Praktisk opplæring



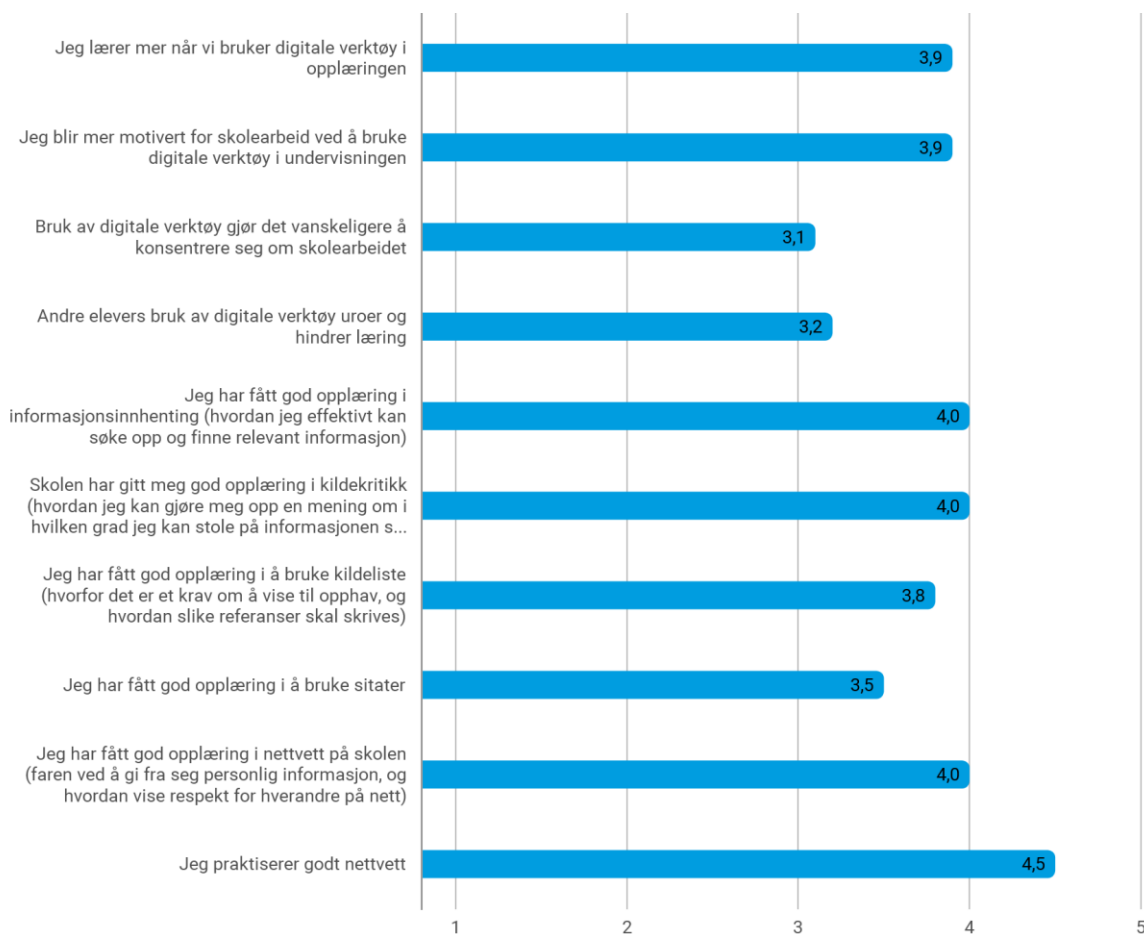
Elevers oppfatning av hva praktisk opplæring er, samsvarer kanskje ikke alltid med hva lærere og ledere mener at det er. På Rauma vgs har over halvparten av eleven yrkesfag, og da er det 23 timer i uken av 35 som er programfag, og det betyr verksted/kjøkken/restaurant/opplæring i bedrift/elektrolab, men likevel definerer kanskje ikke elevene at dette er praktisk opplæring. Vi ser forøvrig at det er elevene på yrkesfag som i større grad enn studiespesialiserende sier at de har praktisk opplæring. På studiespesialiserende med 30 timer i uken med fellesfag, som er kjent fra tidligere skolegang, er det nødvendigvis ikke alt som kan gjøres praktisk. Men, det er likevel slik at vi i større grad bør øke elevenes aktivitetsnivå i timene.

Variert opplæring



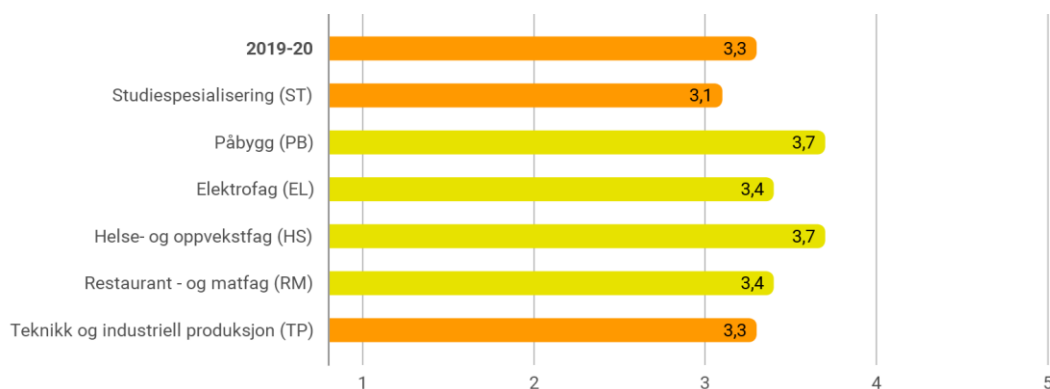
Skolen er fornøyd med at vi skårer grønt på at lærerne varierer sin undervisning.

3.6 Digital kompetanse



Det er betryggende å se at elevene sier at de praktiserer godt nettvett og har fått god opplæring i å hente relevant informasjon. Men samtidig er de ærlige på at det kan være fristende å bruke andre tilgjengelige nettsider istedet for å arbeide med fag i timene. I IKT- årshjulet har vi planlagt fagøkter med søk og kildevurdering, plagiat, personvern for å nevne noe. Det har vi arbeidet med over flere år, og dermed begynner vi se resultat.

3.7 Elevedemokrati og medverknad



Vi har sett i flere år at det er vanskelig å få dette "grønt". *Oransje og 3,3* har det vært minst de siste tre årene. Selv om vi bruker begrepene om medbestemmelse og elevedemokrati både i undervisning og ellers i forhold til arbeid med elevråd, ser vi ikke ut til å lykkes. På den annen side, klager ikke elevene over at de ikke får være med å bestemme sammen med lærerne både om metoder og annet relevant som skjer i klasserommet. Her må skolen i større grad trekke inn *demokrati og medborgerskap* som er et av de tverrfaglige temaene fra overordnede del.

Tal på møter i elevråd, skolemiljøutval og skoleutval

Det har vært 6 møter i elevrådet.

Skolemiljøutvalg og skoleutvalg er sammenslått. Det har vært 2 møter. Vanligvis er det flere møter, men nedstengt skole førte til at møter ikke ble gjennomført.

Elevhåndboka for trygt og godt skolemiljø gjennomgås av kontaktlærerne i begynnelsen av skoleåret. Rektor har dette skoleåret gjennomgått denne med medlemmene (elevene) i skolemiljøutvalg/skoleutvalg (SMU/SU) på første møte.

Informasjon om innsatsteamet mot mobbing er også presentert. Temaet, - *trygt og godt læringsmiljø* er fast agenda på disse møtene. Skolen har en Elev-HMS årsplan for å ivareta dette arbeidet. Flere er medansvarlige for gjennomføring av årsplanen;- elevrådskontakt, elevrådsstyre, HMS ansvarlig og rektor. Hensikten er å systematisere bedre arbeidet vårt med å sørge for et trygt og godt skolemiljø for alle. Planen er så langt behandlet i AMU.

Rauma vgs er ganske nyoppusset, og bygget er i meget god tilstand sett i forhold til det fysiske arbeidsmiljøet. Elevråd og andre utvalg tas med i arbeidet med skolemiljøtiltak, selv om det noen ganger hender at vi foretar forbedring før møtene er avholdt. Som for eksempel bedre stoler til elevene på et klasserom som ikke har vært i bruk på en stund.

3.8 Læringsmiljø

Ingen enkeltvedtak knyttet til det fysiske miljøet ble det fattet med bakgrunn i § 9A-7 i opplæringslova ved skolen.

1 skriftlig plan ble laget med bakgrunn i aktivitetplikt jf. § 9A-4 i opplæringsloven (det psykososiale miljøet).

Læringsmiljø for skoleåret 2019-20

Skolen har aktivitesdag ute (høst), der alle elever deltar, det er ulike aktiviteter og skolen serverer alltid mat og drikke denne dagen. Vi har juleturnering siste skoledagen før jul. Elever og lærer er inndelt i lag og spillelister er satt opp. Premier til vinnerlag og det beste utkledd laget. Etterpå er det felles lunsj for alle med julegrøt, saft og julekaker i kantina, sammen med litt underholdning. Sommeravslutning i juni, der elevene lager aktiviteter og skolen serverer grillmat utendørs til alle. I vestibylen er det bordtennisbord, samt at fotballer er kjøpt inn til bruk i friminuttene. Videre er det mer sporadiske aktiviteter, som quiz kveld på skolen, hybeltreff, påskegodis for å nevne noe. For å fremme helse, i sotr grad den psykiske helsen vår, har skolen et dropp-inn tilbud, der psykiatrisk sykepleier er tilstede hver uke i ca 3 timer. Helsepsykepleier er her 2 dager pr uke. Det er kurs i tankevirus for alle vg1 elever, *viderekurs* for Vg2 som omhandler psykisk helse og rus, samt egne aktiviteter for vg3 som gjelder russetiden.

DGT er en punktliste over hvordan Den Gode Timen skal være, utarbeidet over tid med elever og lærere. Det handler blant annet om å vise respekt for hverandre, ta hensyn, samt andre mer undervisningsrelaterede punkt.

Kontaktlærerne bruker årshjulet for kontaktlærere og der er det jenvlige tema som omhandler det å ha et godt og trygt skolemiljø.

De grunnleggende ferdighetene, som lesing, skriving, regning, muntlige og digitale ferdigheter er integrert i læreplanene i fagene. Det er den enkelte lærer sitt ansvar at dette blir ivaretatt.

Imidlertid er de digitale ferdighetene også nevnt i vår IKT-plan, som ofte tas fram og minnes om, nå den digitale kompetansen vår er et mål for året.

TRIVSEL

Vi ser at elevene trives, og det gleder oss, selv om vi ikke nødvendigvis kan tilskrive de aktivitetene vi gjennomfører bare til det. Mange faktorer påvirker trivselen deres.



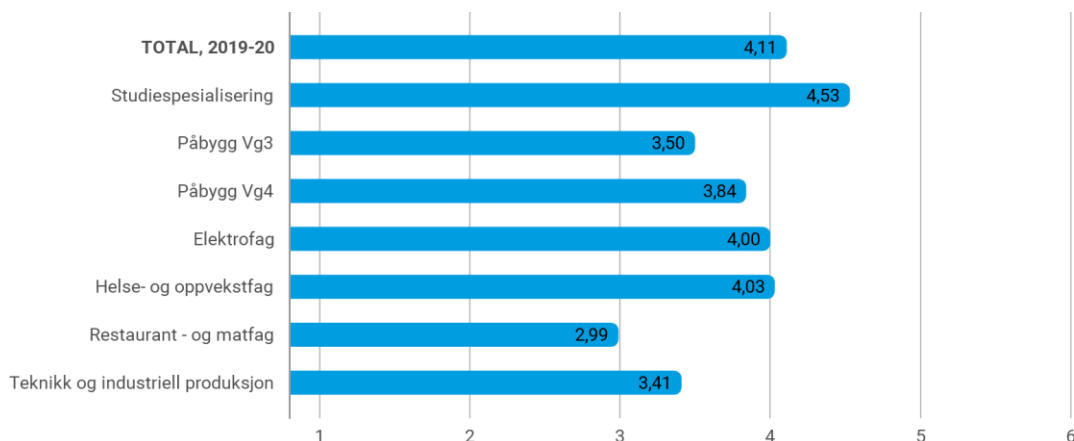
MOTIVASJON

Motivasjonen er noe lavere enn trivselen, og dette er resultatet fra tre spørsmål som omhandler deres indre motivasjon, lærelyst og interesse.



4. Læringsresultat

Samla karaktersnitt



Totalt sett er resultatet på 4,05 og forholdsvis likt med fjoråret. Våren 2019 var det ingen eksamener, men det er vanskelig å si i hvilken grad det har påvirket resultatet. Hjemmeskoletiden, kan ha hatt noe å si for resultatet, men det kan også gå begge veier, kanskje fikk noen karakter istedet for IV (ikke vurdert), eller kanskje hadde noen elever prestert bedre om de var på skolen hele våren. Resultatet påvirkes også av andre hensyn, som skolen kjenner til, men som ikke kan forklares i en årsmelding.

5. Gjennomføring

5.1 Fullført og bestått, prosent



5.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Studiespesialisering	100,0	100,0	87,1		95,1
Påbygg Vg3			81,8		81,8
Påbygg Vg4				100,0	100,0
Elektrofag	85,7	93,3			89,7
Helse- og oppvekstfag	100,0	100,0			100,0
Restaurant - og matfag	75,0				75,0
Teknikk og industriell produksjon	100,0				100,0
Total	93,3	98,1	85,7	100,0	93,0

5.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16
Total	93,0	88,8	83,4	80,8	80,4

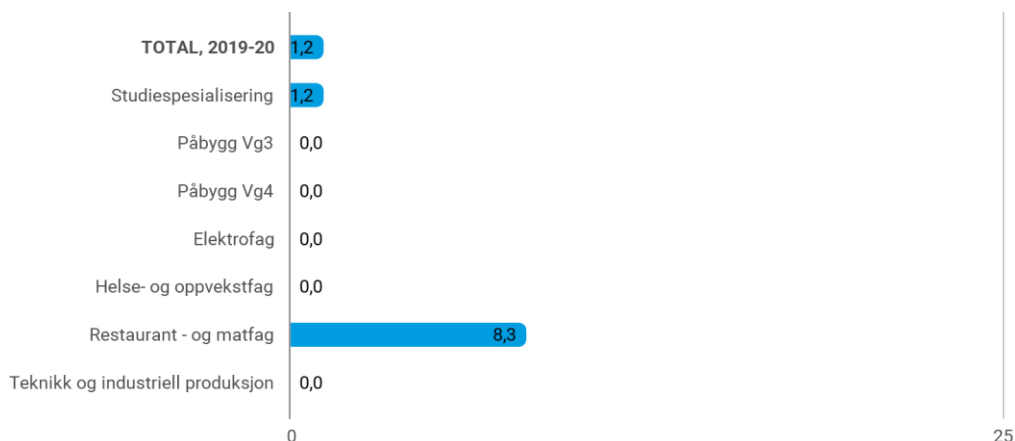
Rauma vgs har hatt økt gjennomføring, fullført og bestått de siste fem årene. Det er en glede å se at stadig flere elever gjennomfører og består, samt at få slutter. Dette indikerer at vi arbeider godt med elevene våre og at vi lykkes med det vi gjør. Elevene gjør arbeidet ved å prestere og ta i mot det som legges til rette for dem, slik at resultatet blir så optimalt som mulig.

6 elever har fullført og ikke bestått (I), med rett til ny, utsatt eller særskilt eksamen (NUS).

5.4 Slutta fordelt på utdanningsprogram og trinn, tal

	Vg1	Vg3	Total
Studiespesialisering		1	1
Restaurant - og matfag	1		1
Total	1	1	2

5.5 Slutta fordelt på utdanningsprogram, prosent



Få har sluttet ved vår skole. Årsaker til at elever slutter kan være mange, som for eksempel, feilvalg, sykdom, permisjon, bytte av skole for å nevne noe.

5.6 Overganger

Hvordan arbeider skolen med overganger:

Overgang ungdomsskole- videregående

Ungdomsskolene og elevene som er nærmest vår skole, får nok en mykere overgang enn våre elever som kommer fra andre kommuner lenger borte. Vi har etablert et godt samarbeid med rådgiverne på de nærmeste skolene i kommunen vår. Rauma vgs arrangerer utdanningsmessene her på videregående, dermed kommer alle 10.kl elevene og deres foresatte hit, hvor de også treffer andre videregående skoler som er på besøk. Vi sørger da for at de i alle fall har vært innom skolen, samt at foresatte i her i kommunen også har sett skolen, og blitt litt kjent med både ledelse, lærere og elever som er her hos oss.

Undertegnede, (rektor) er på alle de tre ungdomsskolene på foreldremøte og får dermed treffe eventuelle kommende foresatte. Jeg informerer om videregående opplæring generelt, samt litt om hvilke tilbud egen skole har.

I tillegg har rådgiverne fra ungdomsskolene og Rauma vgs sin rådgiver, samt avdelingledere og spes ped koordinater et felles møte for å motta informasjon om kommende elever. Dermed kan vi bedre og tidligere legge til rette der det er nødvendig. Samtykke er naturligvis innhentet.

Egne individuelle møter med foresatte og elever som trenger særskilt tilrettelegging gjennomføres også. Dette er da ofte særskilt sårbare elever. Vi har ofte besøk fra ungdomsskoler både utenfor og i kommunen av en rådgiver og 1-2 enkeltelever som ønsker å se litt på skolen. Dette kan være både etter skoletid og i skoletiden.

I tillegg er våre elever i enkeltfag, som breddeidrett, elektro og andre på besøk på ungdomsskolen for å snakke direkte med elever der som ønsker nærmere informasjon. Utprøving er også et ledd i å trygge overgangen til videregående skoler, dette gjøres på alle videregående skoler.

Overgang mellom trinn:

Vi gjør mest på Vg1 Studiespesialiserende som skal videre på Vg2, realfag eller samfunn/språk/økonomi. Det er fordi de skal velge 3 fag à 5 timer (15t), og må få god

informasjon fra faglærerne som underviser i fagene de skal velge mellom. Vi ønsker at de skal være så sikre som mulig i sine valg.

6. Leiing og profesjonsutvikling

Et godt profesjonsfellesskapet for lærerne, betyr at lærerne setter seg sammen og stiller spørsmål om sin undervisning og kvaliteten ved den, og eventuelt justerer sine handlinger i klasserommet. Det er naturligvis flere typer slike fellesskap der dette løftes fram, det kan være både formelt og i uformelle fora som i en naturlig samtale med en kollega om egen undervisningspraksis. Lærere selv tar initiativ til felles drøftinger, uten at de kaller det for profesjonsfellesskapsmøter, men det er bare en naturlig ting å gjøre når en trenger både respons på det en gjør og for å løfte fram ulike scenarier sammen med andre som kjenner både fag, klasse og elevene der. Ledelsen legger også til rette noen ganger, og da er temaet f.eks. vurderingspraksis, tverrfaglige tema, dybdelæring, kritisk refleksjon, osv.

I 2019-20 var fokuset mye på fagfornyelsen og innholdet i nye læreplaner. Våren 2020 var digital kompetanse og utvikling videre, et stort tema. Vi stilte oss blant annet spørsmål som: Skal kommunikasjon og læringsplattformen for neste skoleår (inneværende-20-21) foregå uten Itslearning, eller ikke? Og etter noen runder med både elever, lærere, merkantil ble valget tatt. Vi valgte å bruke Mikrosøft 365, klassenotatbok og Teams og kutte ut Itslearning.

Kompetanse:

1 mastergrad norsk holder på, 1 mastergrad pedagogikk fullført vår 2020, 3 programmering fullført vår 2020, 1 programmering starter høst 2020, 1 lederutdanning holder på, 1 grunnutdanning PPU holder på, 1 samfunnsfag fullført vår 2020.

Av andre kurs/kompetanseheving fra høsten 2019 til mars 2020 kan nevnes:

- Stortingets lærerkurs 1 ansatt
- Robotfag 1 ansatt
- FSE kurs 1 ansatt
- IT samling 1 ansatt
- Spansk III 1 ansatt
- DIKU (internasjonalisering) 1 ansatt
- Finland, forberedelse skoleutveksling 2 ansatte
- Fagdag renhold 3 ansatte
- Nettverksmøter fag-lærere 3 ansatte, ledersamling, eksamenssamling, dokumentasjon, VIS opplæring osv

Utover dette har det vært intern kursing på skolen i henhold til fagfornyelsen ved flere anledninger.